

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
начальника отдела образования администрации
Ипатовского муниципального округа
Ставропольского края,
заместитель начальника отдела образования
администрации Ипатовского муниципального
округа Ставропольского края



Казакова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала

А.М. Отемова



«28» октября 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Принято:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 25.10.2024 г.

Принято:

Советом родителей
протокол № 1 от 25.10.2024 г.

с. Кевсала, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
начальника отдела образования администрации
Ипатовского муниципального округа
Ставропольского края,
заместитель начальника отдела образования
администрации Ипатовского муниципального
округа Ставропольского края

_____ Казакова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала
_____ А.М. Отемова

«28» октября 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Принято:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 25.10.2024 г.

Принято:

Советом родителей
протокол № 1 от 25.10.2024 г.

с. Кевсала, 2024 г.

Содержание

№	Раздел Программы	страницы
1	Паспорт Программы развития	3-8
2	Информация о МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала	9
3	Аналитический блок Программы	9
3.1	Система управления	11
3.2	Анализ кадрового состава	11-12
3.3.	Взаимодействие с родителями и социумом	12-14
3.4.	Материально-техническое обеспечение и развивающая предметнопространственная среда	14-17
3.5.	Физическое развитие и здоровье воспитанников	17-19
3.6.	Образовательная деятельность в учреждении	19-22
3.7.	Финансово-экономическое обеспечение	22
4	Анализ оценки потенциала развития Учреждения	23-26
5	Реализация Программы развития МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала	
5.1.	Мероприятия по реализации Программы развития	26-27
5.2.	Проекты по реализации Программы развития	28
	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений»	28-30
5.3.	Угрозы и риски реализации Программы	31
5.4.	Возможные пути устранения угроз и рисков	31

1. Паспорт
Программы развития МДОУ МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала

Наименование программы	Программа развития Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 с. Кевсала Ипатовского района Ставропольского края (далее – Учреждение) на 2024 - 2029 годы является локальным нормативным актом.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родительская общественность
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 7. Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 9. Федеральный проект «Цифровая

	образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 10. Устав МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала
Сведения о разработчиках	Ответственные: Отемова Альфина Менсуровна, заведующий МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала Рабочая группа в составе, утверждена приказом

Цель программы развития	Обеспечение качественного образования в МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения.

	7. Поднять уровень состояния охраны труда работников Учреждения.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования. 3. Усиление информационной открытости. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. 6. Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДОУ. 7. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 8. Снижение уровня заболеваемости. 9. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Для Учреждения:</u> - высокий уровень конкурентноспособности учреждения в условиях снижения очередности; - современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО посредством улучшения материально- технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ; - усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - расширение системы социального партнерства. <u>Для обучающихся (воспитанников):</u> - 100% доступное образование для всех категорий - качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья

	воспитанников; - возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;
	<u>Для педагогических работников:</u> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; - увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая) - увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка; - информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. <u>Для родительской общественности:</u> - непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.
Качественные характеристики программы	<i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. <i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. <i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. <i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. <i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

	<i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.
Контроль реализации программы развития	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программой осуществляется заведующим Отемовой А.М. Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности
	Учреждения, размещаются на официальном сайте.
Официальный сайт ДОУ	https://ds22-kevsala-r07.gosweb.gosuslugi.ru/

Программа развития (далее – Программа) МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2024 по 2029 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Миссия МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

Содействие развитию различных форм активности ребёнка.

Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.

Привлекательность для работников, для стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

2. Информационная справка об организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 с. Кевсала Ипатовского района Ставропольского края

Сокращенное наименование Учреждения - МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 356610, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Кевсала, ул. Ленина, д. 161.

Фактический адрес: 356610, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Кевсала, ул. Ленина, д. 161.

Телефон / факс: (8 842) 3-13-65;

Сайт сада: <https://ds22-kevsala-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: mkdou-22@mail.ru Заведующий: Отемова Альфина Менсуровна

Количество групп 3, из них:

Вторая группа раннего возраста - Младшая группа (1,5-3 лет) – общеразвивающей направленности

Средняя группа - Старшая группа (3,5-5 лет) – общеразвивающей направленности

Старшая группа - Подготовительная к школе группа (5-8 лет) общеразвивающей направленности

Реализуемые в ДОУ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

3. Аналитический блок Программы

Программа развития Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 с. Кевсала Ипатовского района Ставропольского края (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

3.1. Система управления.

В работе Учреждения стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Советом родителей. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития Учреждения, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость.

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего

распорядка, положение о педагогическом совете, договором между Учреждения и родителями (законный представитель).

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную организацию, утверждает организационные, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • регламентации образовательных отношений;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод:

Система управления в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 с. Кевсала Ипатовского района Ставропольского края построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех

уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3.2. Анализ кадрового состава.

Коллектив учреждения состоит из 24 сотрудников:

Категории	Количество
Административные кадры: Заведующий ДООУ	1
Педагогические кадры: Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) Учитель-логопед Педагог-психолог (внутренний совместитель)	1 4 1 0
Учебно-вспомогательный персонал: Помощники воспитателя	4
Обслуживающий персонал: Заведующий хозяйством Машинист по стирке белья и спецодежды Сторож Рабочий по комплексному обслуживанию Оператор котельной Повар, шеф-повар Кастелянша	1 1 2 1 3 2 2 1

Общее количество педагогических работников

Общее количество	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
6	5	83	3	50	3	50	3	50	0	0	1	16	5	84

Сравнительный количественный анализ педагогов			
Учебный год	Всего педагогов	Среднее - специально	Высшее
2020-2021	7	3	4
2021-2022	6	3	3
2022-2023	6	3	3

Распределение педагогического персонала по стажу работы

	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
Численность педагогических работников, всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Воспитатели, муз рук		1	2	1		2

Педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже раза в 3 года по направлению своей деятельности.

Условия, созданные для работы, организация методической работы позволяют педагогам демонстрировать высокие результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью обобщения своего опыта педагоги принимают активное участие в семинарах, организованных Учреждением и другими дошкольными образовательными организациями

Коллектив Учреждения состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

Выводы: Все перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

3.3. Взаимодействие с родителями и социумом.

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участие учреждения в реализации проектов разного уровня. Реализация программы предполагает активное взаимодействие

Учреждения со следующими организациями – администрация с/с, школа, музыкальная школа, библиотека, пожарная часть, соц служба. почта

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

Социальный статус семей воспитанников:

Сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности МК ДОУ д/с № 22 с. Кевсала в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество и при формировании Программы учитывался социальный состав и социальное положение семей воспитанников.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	46	77%
Неполная с матерью	12	20%
Неполная с отцом	1	1,5%
Оформлено опекунов	1	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	23	38%
Два ребенка	13	22%
Три ребенка и более	24	40%

Социальный статус родителей:

Социальный статус родителей	Количество родителей
Работающие	60
Служащие	2
Работники ОУ	4
Предприниматели	3

Домохозяйки, без работы	35
Инвалиды, пенсионеры	1
Военнослужащий СВО	1

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение информации на страничках групп в социальных сетях и на официальной страничке детского сада В Контакте, Телеграм в связи с сохранением противоэпидемиологических мер и мер антитеррористической безопасности.

Образовательная работа Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники, развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Вывод:

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при планировании и организации жизни детского сада.

3.4. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметнопространственная среда

В ДООУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ДООУ оборудовано помещениями:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)- 5
музыкальный зал - 1 физкультурный зал – 1

кабинет по экологии – 1 мини-музей краеведения - 1
мини-музей «Русская изба» - 1 кабинет заведующего - 1
методический кабинет – 1 пищеблок - 1
прачечная – 1 кастаньянская - 1 медицинский блок -1

Пищеблок находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и посудой. Имеются плиты, электрические шкафы, водонагреватель электрический, холодильное оборудование, вытяжка – состояние удовлетворительное.

Организация питания. За качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей: • Завтрак • Второй завтрак (согласно меню), • Обед, • Полдник.

В ДОУ действует утвержденное руководителем 10 - дневное меню (согласно пищевой ценности и калорийности). Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания.

Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующим, завхозом и старшим воспитателем, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

Прачечная находится на первом этаже здания, оборудована необходимым инвентарем. Современные стиральные машинки - автомат, швейная машинка – состояние удовлетворительное.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, имеется изолятор, процедурный кабинет – состояние хорошее.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей обеспечивается посещением Кевсалинской амбулатории. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. В ДОУ ведется

учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное и ежедневное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Участки для каждой группы на территории ДОО имеются участки для 3 групп. 1 из них отгорожена. Остальные в общем доступе. На всех участках зеленые насаждения, клумбы, игровое оборудование (кораблик, домики, горки, качели, машина, мотоцикл, песочницы)

Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В ДОО предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды,

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в Учреждении.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, автоматическими распашными воротами, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В Учреждении имеется Паспорт комплексной безопасности, согласованный с отделом надзорной деятельности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, разработан паспорт учреждения по безопасности дорожного движения, согласованный с ОГИБДД МВД.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками Учреждения проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: возникновения при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе

есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Учреждения соответствует принципам доступности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса: учет гендерной специфики образования дошкольников, интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое построение образовательного процесса, учет возрастных психологических особенностей детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений, музыкального/физкультурного зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оснащена игровыми и спортивной площадкой, тентовыми навесами. Ежегодно в весенне-летний сезон сотрудники оборудуют участки огородом, цветниками, дорожками здоровья.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ.

Однако, необходимость в обогащении и модернизации развивающей предметно-пространственной среды существует: оснащение современными ТСО, мебелью, игрушками и др. средствами обучения.

3.5. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих

заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- ✓ контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ противоэпидемиологическая работа;
- ✓ укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- ✓ санитарно-гигиеническая работа;
- ✓ контроль качества организации питания и т.д.
- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ занятия по коррекции речи (воспитанников с ОВЗ);
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организация полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- ✓ Диагностических мероприятий
- ✓ Дыхательной гимнастики
- ✓ Общеукрепляющих упражнений
- ✓ Пальчиковой гимнастики
- ✓ Бодрящей гимнастики после сна
- ✓ Воздушных ванн
- ✓ Психогимнастики
- ✓ Режимы двигательной активности
- ✓ Физкультурных занятий
- ✓ Физкультурных праздников, досугов и развлечений
- ✓ Дней здоровья
- ✓ Динамических пауз, физкультминуток
- ✓ Подвижной прогулки

- ✓ Профилактики ОРВИ и гриппа
- ✓ Рационального питания

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.

Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.

Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей ДОУ.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Заклучен договор о сотрудничестве с ЦРБ Ипатово

Вывод:

В Учреждении созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы всех педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению детей созданные условия (обновлённая развивающая предметно - пространственная среда), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями (законными представителями).

Однако следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - корригирующие упражнения в свободной деятельности. Результаты позволяют оценить выстроенную систему оздоровления и сохранения здоровья воспитанников как эффективную.

3.6. Образовательная деятельность в учреждении

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, содержания развивающей предметнопространственной среды используются результаты ВСОКО.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в

образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Дополнительное образование в Учреждении не осуществляется по причине недостаточного количества запросов родителей (законных представителей). Это связано с достаточно развитой инфраструктурой села, разнообразными предложениями учреждений культурной, патриотической, оздоровительной направленности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год и дополнительно по показаниям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Вывод: Структура и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Однако, учитывая, что одной из задач дошкольного образования является развитие у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи.

Отсутствие дополнительного образования в Учреждении не позволяет полностью обеспечить развитие творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников; а также исключает дополнительный источник привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

3.7. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения плана Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Администрацией ИМО СК.

4. Анализ оценки потенциала развития Учреждения

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способности воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Учитывая, что одной из задач дошкольного образования является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков. Не хватает оборудования для Организации дополнительных образовательных услуг.	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного дошкольного образования.
Информатизация образовательного пространства Учреждения	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. Создана информационно-техническая база. -	Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.

Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В дошкольном учреждении созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ.	Увеличение периодичности повышений квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.
--	---	--	---	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества; - изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ; К слабым сторонам относятся:
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

5. Реализация программы развития

5.1. Мероприятия по реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7. Адаптация воспитанников иностранцев	Отсутствие (снижение) конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

	2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Успешное выполнение показателей ДОУ	По всем показателям ДОУ имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.2. Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»

Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Цель проекта: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у взрослых и детей дошкольного возраста. В рамках поставленной цели выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

1. изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
2. создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
3. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
4. внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
5. повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
6. разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
7. поддержка активности и инициативы участия родителей (законных представителей) в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Создание условий для безопасности всех	□ Обновление локальных актов, издание приказов;	2024-2029	Заведующий, старший

39

участников образовательных отношений	✓ Инструктажи с работниками и воспитанниками; ✓ Тренировочные эвакуации; ✓ СОУТ; ✓ Сотрудничество с ЧОО. ✓ Своевременное устранение неполадок; ✓ Пополнение библиотеки методической литературой по направлению «Безопасность»		воспитатель, заведующий хозяйством
Формирование у	✓ Консультации	2024-	Заведующий,

детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами	✓ Родительские собрания ✓ Беседы ✓ Развлечения ✓ Образовательная деятельность ✓ Проекты ✓ Анкетирование ✓ Конкурсы ✓ Презентации ✓ Экскурсии ✓ Выставки ✓ Буклеты, памятки ✓ Тренинги ✓ Театры	2029	старший воспитатель, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения	✓ Обновление центров безопасности в группах, учреждении; ✓ Педагогические советы; ✓ Развлечения; ✓ Беседы; ✓ Игры; ✓ Занятия; ✓ Выставки; ✓ Театрализация.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ и культуры безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности	✓ Прохождение КПК по данному направлению; ✓ Планирование работы по самообразованию; ✓ Участие в семинарах; ☐ Участие в конкурсах	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Предполагаемый результат:

- Сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами,

природой; - Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

- Знание правил безопасного поведения;
- Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

5.4. Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.